

ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2016/2017

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5Asia.

TECNICO SETTORE: ECONOMICO – Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Il documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe dell'8 maggio 2017

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5° SEZ A Sistemi informativi aziendali A.S. 2016/2017

La composizione del Consiglio di classe è cambiata notevolmente nel corso del triennio.

	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	prof.ssa Quali	prof.ssa Giunta	prof.ssa Solidoro - dal 08.11.2016 prof. Marassi
Storia	prof.ssa Quali	prof.ssa Giunta	prof.ssa Solidoro - dal 08.11.2016 prof. Marassi
Inglese	prof.ssa Longobardi	prof.ssa Longobardi	prof. Valentinsig
Matematica	prof.ssa Selva	prof.ssa Selva	prof. Klanjscek (da novembre)
Economia Aziendale	prof. Gonano	prof. Gonano	prof.ssa Clemente
Informatica	prof.ssa Dell'Andrea	prof.ssa Dell'Andrea	prof.ssa Dell'Andrea
Lab. Inf. – Ec. Aziendale	prof. Brotto	prof. Brotto	prof. Brotto
Diritto	prof. Grapulin	prof.ssa Cera	prof. De Cicco
Economia Politica	prof. Grapulin	prof. Grapulin	prof. Grapulin
Educazione Fisica	prof.ssa Vescovi	prof.ssa Vescovi	prof.ssa Vescovi
Religione	prof.ssa Taboga	prof.ssa Taboga	prof.ssa Novelli

Composizione attuale della classe: 13 alunni: 4 femmine e 9 maschi.

La classe si è creata in terza con 17 alunni. Al termine della classe terza un'alunna si è trasferita e quindi all'inizio della classe quarta gli alunni erano 16. Nel corso della classe quarta un alunno e un'alunna si sono ritirati, e al termine dell'anno scolastico un'altra alunna non è stata ammessa allo scrutinio finale. All'inizio della classe quinta un alunno ha cambiato scuola e quindi il numero degli alunni è sceso a 12 a cui si è aggiunto un alunno ripetente.

Il rapporto fra gli alunni è risultato sostanzialmente corretto, il comportamento è stato collaborativo per una parte di allievi. L'impegno domestico è stato adeguato solo per alcuni allievi, per altri, in alcune discipline, è stato superficiale e/o discontinuo e talvolta insufficiente.

I giudizi di presentazione della classe, elaborati ad ogni inizio d'anno scolastico hanno sempre messo in evidenza livelli di profitto, impegno e partecipazione al dialogo educativo diversificati: buoni in alcuni casi, ai limiti della sufficienza o carenti in altri.

Durante lo stage, svolto in classe terza e in classe quarta, gli alunni hanno evidenziato generalmente discrete capacità professionali e buone attitudini comportamentali e relazionali.

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Profilo sintetico iniziale della classe				
MATERIA	NUMERO ALUNNI PROMOSSI IN QUINTA CON			
	Voto 6/10	Voto 7/10	Voto 8/10	Voto 9-10/10
Italiano	3	4	6	
Storia	4	3	3	3
Matematica	6	1	4	2
Lingua inglese	3	4	4	2
Informatica	4	3	4	2
Diritto	4	2	4	3
Economia politica	2	4	3	4
Economia aziendale	7	2	3	1
Educazione fisica	1	4	7	1

3. RISORSE SCOLASTICHE UTILIZZATE

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, le seguenti strutture:

- a) palestra
- b) campo sportivo esterno
- c) laboratorio informatico
- d) laboratorio audiovisivi
- e) laboratorio linguistico
- f) biblioteca
- g) aula 3.0

4. TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali 32
- ore complessive (a.s. 2016-2017) 1056 (*orario settimanale per 33 settimane*)
- con delibera del Collegio Docenti nel corrente anno scolastico è stata effettuata una modifica dell'orario della attività didattica organizzandolo su 35 unità didattiche da 52 minuti. Le 3 unità didattiche aggiuntive hanno interessato le discipline professionalizzanti: Informatica, Economia Aziendale e Scienza delle Finanze

Per la seguente distribuzione del monte ore

Materia	u.d. settimanali	u.d. complessive
Italiano	4	132
Storia	2	66
Lingua straniera:inglese	3	99
Matematica	3	99
Educazione Fisica	2	66
Religione	1	33
Informatica	6	198
Diritto	2	66
Scienza delle Finanze	4	132
Economia aziendale	8	264
Totali	35	1155

5. ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE

a) ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Partecipazione alla conferenza “Che cos’è la giustizia?” in diretta satellitare con l’ex-magistrato Gherardo Colombo, presso il Kinemax di Gorizia
- Conferenze e presentazioni di alcune facoltà universitarie presso l’Università di Trieste e l’Università di Udine
- Partecipazione all’attività di orientamento YOUng 2017 a Udine
- Teatro in lingua inglese presso il teatro Bratuz di Gorizia
- Partecipazione al concorso nazionale “Conoscere la Borsa”
- Viaggio di istruzione a Praga dal 06.03.2017 all’11.03.2017
- Partecipazione ad un incontro con la Protezione Civile di Gorizia
- Partecipazione alla fase italiana della gara internazionale di informatica Bebras con ottimi risultati per tutte le squadre, in particolare per una squadra che si è classificata sesta a livello nazionale (<https://bebras.it/1617/risultati.html>)
- Partecipazione di alcuni alunni e alunne della classe alla gara nazionale di matematica ed Economia “Spegni lo stereo, conta al femminile!” organizzata dalla Fondazione per l’educazione finanziaria e al risparmio in occasione del mese STEM. Due squadre, formate da alunne e alunni della classe e un alunno della 5Aafm, hanno conquistato il secondo e terzo posto a livello nazionale: (<http://www.feduf.it/container/scuole/spegni-lo-stereo-counta-al-femminile>)
- In data 15 maggio 2017 la classe parteciperà, in diretta streaming, all’evento “Condivido”, un progetto educativo promosso da Parole O_Stili e rivolto a genitori, docenti e giovani studenti della scuola secondaria che vuole promuovere l’utilizzo di linguaggi non ostili in Rete. L’evento si svolgerà contemporaneamente a Milano, Trieste, Matera e Cagliari e si potrà interagire con le tre sedi attraverso una Web App o i canali social di Parole O_Stili.
- In data 24 maggio 2017 la classe effettuerà una visita al sistema informativo e informatico di Irisacqua di Gorizia via Via IX Agosto, 15. Durante la visita verranno affrontati i seguenti temi: ERP, sicurezza fisica e logica dei dati, privacy dei dati, PEC, firma digitale, marca temporale.

b) ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Nelle discipline in cui gli alunni presentavano delle carenze è stata svolta un’attività di recupero in itinere o un’attività di studio individuale domestico. I metodi seguiti e le verifiche svolte sono indicate di seguito:

Metodo

- Lezione frontale
- Interventi individualizzati
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Ripasso delle lezioni precedenti
- Esercitazioni di riepilogo
- Frequenti esposizioni orali richieste agli alunni
- Insegnamento per problemi
- Risoluzione di esercizi di diversa difficoltà

Verifiche

- Indagine in itinere
- Test variamente strutturati
- Discussione collettiva
- Risoluzione di esercizi
- Brevi interrogazioni orali
- Esercizi scritti
- Prove pratiche

c) ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Modalità formativa

- Si sono responsabilizzati gli studenti rispetto alle scelte scolastiche e professionali, potenziando alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, l'autonomia e la decisionalità.
- Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire una scelta libera e consapevole.
- Si è cercato di valorizzare le abilità degli allievi, di sviluppare interessi ed attitudini, di favorire la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono, di abituarli all'esercizio della decisione mediante scelte compiute al momento giusto nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

Modalità informativa

- Si è provveduto a fornire le informazioni necessarie per utilizzare, nel modo migliore, le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata e consapevole.
- Sono state organizzate attività di orientamento particolareggiate ed in cui era prevista la partecipazione di personale esperto nel campo (docenti universitari, esperti provenienti dal mondo dell'industria)
- I docenti hanno provveduto a reperire adeguato materiale informativo (testi sull'orientamento, depliant, audiovisivi, statistiche, ecc. .

6. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove:

- **letture e discussione di testi**
- **questionari**
- **prove strutturate o semi strutturate**
- **prove scritte**
- **prove orali**
- **prove pratiche**

Per la misurazione del profitto sono stati utilizzati diversi strumenti in funzione delle prove somministrate, in tutti i casi la misurazione viene espressa in decimi.

a) **Metodi di misurazione del profitto mediante tabella sintetica, idonea a far corrispondere, a determinate abilità degli allievi, un voto.**

VOTO	<u>DESCRITTORE DI LIVELLO DELLE PROVE</u>
10	Eccellente: Sono presenti in modo completo ed esauriente, oltretutto personalizzato, tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze, abilità e competenze. Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali e proprietà di linguaggio
9	Ottimo: Sono presenti tutti gli aspetti richiesti inseriti in un quadro organico di conoscenze, abilità e competenze Esposizione chiara, coerente e personale con uso di un linguaggio corretto ed appropriato
8	Buono: Padronanza delle procedure e dei contenuti disciplinari, con buone abilità e competenze negli aspetti richiesti. Capacità espositiva chiara e coerente.
7	Discreto: Sostanziale padronanza procedurale e presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti sia in termini di conoscenze, abilità e competenze. Forma linguistica generalmente corretta.
6	Sufficiente: Sostanziale presenza degli aspetti essenziali richiesti sia riguardo alle conoscenze che seppur in misura minore alle abilità e competenze. Capacità espositiva complessivamente adeguata pur in presenza di incertezze e scorrettezze lessicali e nella proprietà di linguaggio.
5	Insufficiente: Presenza di alcune carenze nelle conoscenze e/o abilità e competenze. Uso del lessico disciplinare non sempre adeguato.
4	Nettamente insufficiente: Presenza dei soli aspetti elementari sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità e competenze. Lessico disciplinare carente.
3	Gravemente insufficiente: Presenza di notevoli lacune e/o conoscenze frammentarie degli aspetti richiesti. Anche le abilità e le competenze risultano conseguentemente gravemente deficitarie. Gravi errori concettuali e/o di procedura. Lessico confuso e scorretto

2	Del tutto negativo: Presenza di elementi isolati e scarsamente significativi. Linguaggio espositivo del tutto inadeguato
1	Rifiuto dell'attività: Prova non svolta.

b) Metodi di misurazione del profitto mediante PROVE STRUTTURATE O SEMI - STRUTTURATE

La misurazione del profitto ha avuto luogo, per le prove strutturate e/o semi - strutturate, mediante quesiti a punteggio cui è stato fatto corrispondere un voto in decimi.

c) Metodi di misurazione del profitto mediante GRIGLIE

Per le altre prove sono state utilizzate griglie, opportunamente modificate a seconda del tipo di prova e disciplina, idonee a far corrispondere, a determinate abilità degli allievi, un voto in decimi.

In alcuni casi la misurazione delle prove scritte è stata ottenuta suddividendo gli esercizi in "parti", ed assegnando un punteggio ad ogni parte.

d) Criteri di misurazione delle attività di laboratorio

Per la misurazione e la valutazione dell'attività di laboratorio, ci si è avvalsi dei seguenti indicatori di abilità nell'esecuzione;

- Abilità nell'esecuzione;
- abilità nell'uso degli strumenti di laboratorio;
- analisi ed interpretazioni dei dati ricavati;
- ordine in generale.

7. LA VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata in base ai voti, i cui descrittori di livello sono quelli sopra esposti, ottenuti da un congruo numero di verifiche, tenendo anche conto di tutti gli altri elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi.

La proposta di voto finale per ogni allievo, formulate da ogni docente, ha tenuto conto:

- dei voti attribuiti in un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche
- dell'impegno profuso
- della progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- della partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità nella frequenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite

Per passare dalla misurazione del profitto alla valutazione complessiva dell'allievo relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi specifici, si è fatto riferimento alla seguente tabella che esplicita il voto in riferimento agli obbiettivi raggiunti:

VOTO	<u>DESCRITTORI DI LIVELLO DI PERIODO</u>
10	Obiettivi raggiunti in modo eccellente Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.
9	Obiettivi raggiunti in modo ottimo

	Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.
8	Obiettivi raggiunti in modo buono Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Obiettivi raggiunti in modo discreto Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.
6	Obiettivi raggiunti in modo sufficiente Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.
5	Obiettivi raggiunti in modo insufficiente Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.
4	Obiettivi raggiunti in modo nettamente insufficiente Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le lacune presenti non gli consentono di conseguire che parte degli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.
3	Obiettivi raggiunti in modo gravemente insufficiente Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti ed ai concetti da acquisire.
2	Obiettivi completamente non raggiunti Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
1	L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

8. LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI NEL PERCORSO FORMATIVO DA PARTE DEL GRUPPO CLASSE

In riferimento alla programmazione di inizio anno, si rimanda alla documentazione allegata, per ogni disciplina, al presente documento.

9. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Si ribadisce quanto evidenziato già all'inizio del documento:

10. MODALITA' DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA (METODOLOGIA CLIL)

Non è stata svolta nessuna attività CLIL in quanto nessun docente delle discipline di indirizzo è in possesso del livello di competenze previsto. In sostituzione, il docente di inglese prof. Valentinsig ha trattato alcuni argomenti di economia aziendale in inglese, come risulta dal programma di inglese ed economia aziendale.

11. SIMULAZIONI PRIMA. SECONDA E TERZA PROVA

In data 25.05.2017 è prevista una simulazione di prima prova scritta.

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi sono stati addestrati nelle seguenti discipline e tipologie di terza prova:

Tipologia	Discipline coinvolte	Voto medio prova
Tipologia B – 22 febbraio 2017	Informatica, Inglese, Matematica, Scienza delle Finanze 3 quesiti per ciascuna disciplina	11,60
Tipologia B+C – 05 aprile 2017	Informatica, Inglese, Matematica, Scienza delle Finanze 4 quesiti tipologia C per ogni disciplina 2 quesiti tipologia B per ogni disciplina	10,94

I risultati migliori si sono avuti con la tipologia B.

12. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

le attività extra scolastiche di seguito riportate quelle dalle quali possono derivare l'acquisizione di competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'esame di stato: attività culturali ,artistiche e ricreative; formazione professionale; lavoro; volontariato; solidarietà; cooperazione; sport.

INDICATORI	DESCRITTORI
Partecipazione ad attività extra scolastiche di studio e/o lavoro che permettono l'acquisizione di competenze coerenti con il tipo di indirizzo di studi	Attestati di lavoro e/o frequenza di corsi

13. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

INDICATORI	DESCRITTORI
a) l'entità della frazione numerica della media dei voti che può avvicinarsi maggiormente all'unità superiore (0,51-0,99)	frazione numerica della media dei voti che può avvicinarsi maggiormente all'unità superiore (0,51-0,99) (SI / NO)
b) Voto di condotta maggiore o uguale a 9	(SI / NO)
c) le attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate all'interno dell'istituzione scolastica)	presenza e partecipazione (SI / NO);
d) gli eventuali crediti formativi	attestati di lavoro e/o frequenza corsi (SI / NO)

si assegna il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso del valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (0,51-0,99) oppure di due su tre dei seguenti elementi:

- b) voto di condotta uguale o maggiore a 9 (nove)
- c) presenza di attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica)
- d) eventuali crediti formativi

(Tabella A allegato art. 11 comma 2 reg. D.P.R. 323 dd. 23.07.1998 e D.M. 42 dd. 22.05.2007).

14. ESEMPI DI TERZE PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Sono disponibili presso gli uffici di segreteria le terze prove somministrate nel corso dell'anno.
Al presente documento sono allegati i testi e le griglie di valutazione delle due simulazioni di terza prova.

15. CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE – (ALLEGATI A)

Il Consiglio di classe della classe 5° A SIA

Gorizia, 08 maggio 2017

Cognome nome	firma
de Fornasari Guido	_____
Brotto Alessandro	_____
Clemente Vilma	_____
De Cicco Raffaele	_____
Dell'Andrea Rossana	_____
Grapulin Livio	_____
Klanjscek Claudio	_____
Marassi Michele	_____
Novelli Serena	_____
Valentinsig Mauro	_____
Vescovi Marta	_____